LECCIÓN

Año A
Primer trimestre
Lección 10

Saúl persigue a David

COMUNIDAD **Tratamos a los demás con respeto.**

Versículo para memorizar

"Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador" (1 Pedro 2:17.)

Textos clave y referencias

1 Samuel 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 716-718; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Aprenderán que deben tratar a todas las personas con respeto.
Sentirán el deseo de ser respetuosos, aun cuando los traten mal.
Responderán eligiendo mostrar respeto a todas las personas.

Mensaje

Debemos respetar y ser considerados con los demás, sin importar la manera como ellos nos tratan.

Breve introducción a la lección

Saúl y sus soldados continuaron buscando a David. Saúl estaba decidido a matar a David y eliminar así toda la competencia por el trono. Para evitar ser asesinado, David y sus hombres huyeron de un escondite a otro. Un día, Saúl fue hasta la cueva donde se escondía David. Los hombres de David lo animaron a que matara a Saúl. David no quiso hacerlo, pero cortó una tira de la capa de Saúl. Después de eso su conciencia lo molestó. Salió de la cueva tras Saúl y hablaron. Era obvio que David no quería hacerle daño a Saúl. Saúl reconoció que David había actuado más rectamente que él. David prometió ser misericordioso con los descendientes de Saúl.

Esta es una lección acerca de la comunidad

A causa del gran amor que Dios tiene hacia todos sus hijos, tratamos a los demás con consideración y respeto, independientemente de cómo nos tratan ellos a nosotros.

DIEZ

Programa

	Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
	Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1	**Actividades preliminares**	10 - 15	A. *¿Cómo lo tratarías?*	Tarjetas con diferentes situaciones, sombreros o canasta
			B. *Reacciones respectivas*	Prendas de ropa, periódico, marcadores o creyones
*	**Oración y alabanza***	15 - 20		
2	**Lección bíblica**	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Tres copias del libreto “Los muchachos de la Red” (ver p. 76)
			Personalización de la lección	Pliego grande de papel, materiales para dibujar
			Exploración bíblica	Biblias
3	**Aplicación de la lección**	10 - 15	*Escenario*	
4	**Compartiendo la lección**	10 - 15	*Círculo de dedicación*	Rollo de papel crepé u ovillo de lana

*En cualquier momento del programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Su agudo discernimiento espiritual y profundo amor por la justicia impidieron que David odiara a Saúl, lo censurara ante otros y lo atacara en la primera oportunidad.

David no necesitaba sentir la así llamada santa indignación por el trato que había recibido. En lo que atañía a la forma en que Saúl procedía con él, podía dejar eso con Dios. Tenía en el alma la tranquila confianza de que Dios estaba con él y hasta se compadecía de él. Nadie habría estado más contento que David si Saúl hubiese sacrificado su egoísmo y se hubiese humillado ante Dios. Con toda la sinceridad de su alma, quizá David anhelaba que Saúl experimentara el mismo compañerismo con Dios que él tenía. Por lo tanto, su obediencia no era un formalismo. Se inclinó con el corazón lleno de reverencia ante la jerarquía del rey y mostró solicitud por el hombre que estaba en ese cargo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 570).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo que contar con respecto a su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las "Actividades preliminares" que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¿CÓMO LO TRATARÍAS?

Escriba en tarjetas cada una de las situaciones siguientes y colóquelas en un sombrero o canasta. Dos alumnos pasan al frente. Uno saca del sombrero o canasta un nombre y asume el papel de ese personaje. El otro alumno representa cómo reaccionaría al encontrarse con esta persona en la situación descrita.

Necesita:

- sombrero o canasta
- tarjetas con diferentes situaciones

* *El presidente de tu país o un ministro:* Te han elegido para entregarle un cheque para ayudar a la conservación de una especie en peligro de extinción.
* *Un policía:* Te sorprende cruzando imprudentemente una avenida muy transitada en tu ciudad. Te hace una señal para que vayas a hablar con él.
* *Tu hermana:* Acaba de saber que no pasó la prueba para obtener su licencia de conducir, después de estar alardeando todo el mes de lo bien que ella conduce un automóvil.
* *Dios:* Cierto día, ya muy tarde en la noche, te encuentras en el centro de la ciudad con tu amigo Juan. Algunos hombres rudos salen de las sombras y tratan de forzarte a recibir muestras gratis de drogas. De pronto, aparece Dios.
* *Tu papá:* Usaste su alicate ayer y los bordes se dañaron. Lo guardas en su lugar y olvidas decírselo. Ahora acaba de encontrarlo.

(Adptado de Fred Comforth y Nelly Blue Comforth, *Creative Bible Learning Activities* [Lincoln, Nebr.: Advent Source, 1995], pág. 42.)

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué sucedió? ¿Qué clase de relaciones eran esas? ¿Algunas de esas relaciones requerían más respeto que otras? ¿Por qué sí o por qué no? Leamos juntos 1 Pedro 2:17. Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean con usted. **¿A quién se supone que debemos tratar con respeto**? (A todos.) **¿Piensan que debemos tratar a los demás según como nos hayan tratado ellos?** (Dé tiempo a sus alumnos para que comenten sus ideas.) **El punto importante esta mañana es:**

DEBEMOS RESPETAR Y SER CONSIDERADOS CON LOS DEMÁS, SIN IMPORTAR LA MANERA COMO ELLOS NOS TRATAN.

B. REACCIONES RESPECTIVAS

Traiga a la clase prendas de ropa para designar cinco diferentes tipos de personas. Por ejemplo: una novia (velo o ramo); un mecánico (pantalones o gorra manchados de grasa); un jugador de fútbol (camiseta de fútbol); un músico (instrumento); una madre joven (cosas de bebé); un hombre de negocios (portafolios o traje de dos piezas).

Necesita:

- cinco pliegos de periódico
- marcador
- prendas de ropa
- Biblias

Asigne los diferentes papeles a alumnos distintos, comente sobre sus respectivas responsabilidades, popularidad, etc.

Marque cinco pliegos grandes de papel, cada uno con un número diferente, del 1 al 5. En el papel nº 1, escriba: *En completo desacuerdo.* En el papel nº 5 escriba: *Completamente de acuerdo.* Los números 2, 3 y 4 son para las respuestas que se ubiquen entre los extremos. Coloque en el suelo las hojas de papel siguiendo el orden normal: 1, 2, 3, 4 y 5. Explique que, al dirigir usted las diferentes preguntas, los alumnos se coloquen sobre o junto a la hoja que más cerca esté de sus respuestas. Pídales que respondan de acuerdo a cómo se sienten, no a la forma en que piensan que deberían contestar o en la forma como los demás lo hagan.

Elija tres de los personajes creados (por ejemplo la novia, el jugador de fútbol, etc.). Pídales que pasen al frente junto a usted. Pídales que interpreten la parte de su personaje lo mejor posible mientras usted habla acerca de ellos. Haga las siguientes declaraciones. Pida al resto de los alumnos que se paren sobre el papel que corresponda a su respuesta.

Diga a sus alumnos: **Se les acaba la gasolina del carro y un pordiosero que anda por allí se ofrece a ayudarlos. Se sienten contentos, ¿no es cierto?**

Pregunte a cada grupo de alumnos la razón por la que eligieron pararse donde lo hicieron. Proceda de la misma manera con el resto de las declaraciones.

* **Se termina la gasolina del carro. Una novia se acerca por allí y les ofrece su ayuda. Se sienten contentos.**
* **Se termina la gasolina del carro. Un carpintero se acerca allí para ayudarte. Se sienten contentos.**

Elija otros dos personajes (por ejemplo el hombre de negocios, el mecánico.)

Haga las siguientes preguntas:

* **Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al hombre de negocios.**
* **Tienen que llevar a una persona a una celebración especial en la escuela. Eligen al mecánico.**

Puede pensar en otros escenarios que se adapten a su situación, si el tiempo lo permite.

Pregunte a sus alumnos:

¿Por qué respondieron de la manera en que lo hicieron? (Anime a los alumnos a ofrecer una variedad de respuestas.) **¿Mostraron más respeto a algunas personas y menos respeto a otras? Veamos lo que dice Filipenses 2:3.** Lea el versículo en voz alta juntamente con los alumnos.

Pregunte a sus alumnos:

¿En qué forma este versículo tiene relación con 1 Pedro 2:17? (Guíe a los alumnos a la comprensión de que debemos tratar a todos con respeto, sin importar su posición social o cómo nos hayan tratado a nosotros primero.)

Diga a sus alumnos:

DEBEMOS RESPETAR Y SER CONSIDERADOS CON LOS DEMÁS, SIN IMPORTAR LA MANERA COMO ELLOS NOS TRATAN.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la Red

Necesita:
- tres libretos (p. 76)

El libreto de "Los muchachos de la Red" para esta lección está en la página 76.

Diga a sus alumnos:

Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de un rey que no merecía respeto, pero que lo recibió de todas maneras.

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:
- papel periódico
- materiales para actividades creativas

Forme grupos de tres o cuatro alumnos. Dé a cada grupo un pliego de papel pegado en la pared o colocado en el suelo. Explique que deben imaginar que son personas de cultura primitiva que escriben sus historias en las paredes de las cavernas. (Muestre alguna ilustración, si la tiene disponible, de pinturas rupestres u otros dibujos primitivos.) Lea la historia de hoy, en 1 Samuel 24 y haga una pausa después de cada escena, para dar a los grupos tiempo para hacer una sencilla representación por medio de dibujos.

Lea en voz alta:

1 de Samuel 24: 1 al 3
Vers. 4
Vers. 5 al 7
Vers. 8 al 15
Vers. 16 al 21
Vers. 22

Pida a los grupos de alumnos que muestren sus dibujos. Permítales señalar algunos puntos de interés particular.

EXPLORACIÓN BÍBLICA

Necesita:
- Biblias

Diga a sus alumnos: **El respeto se muestra en diferentes maneras en otros países.** (Si tiene alumnos o padres de otros países, invítelos a dar algunos ejemplos.)

Indonesia: Cuando pasan al lado de una persona, asegúrense de que su cabeza esté en un nivel más bajo que el de la otra persona; nunca toques a nadie en la cabeza; nunca le pases algo con la mano izquierda a otra persona (esa mano se usa para limpiar).

Tailandia: Nunca muestren la planta de tus pies a otra persona.

Japón: Quítese los zapatos antes de entrar a la casa de otra persona.

Tonga: Cuanto más grande sea una persona, tanto mayor respeto debe dársele.

Maori: Cuanto más importante sea una persona, tanto más alto en la montaña será sepultada. El rey y la reina deben sepultarse en la cima de la montaña.

Occidente: Si un autobús va lleno de pasajeros, debe darse el asiento a la persona de más edad.

Comente sobre estas costumbres y algunas otras muestras de respeto en su cultura. Pida diferentes alumnos que lean en voz alta los versículos siguientes:

Levítico 19:32
Proverbios 25:6
Lucas 14:10
Romanos 12:10
1 de Samuel 24:17

Pregunte a sus alumnos:

¿Qué reglas básicas encontramos en estos versículos para llevarnos bien en una comunidad de cristianos que compartimos la gracia de Dios? (Levantarse [respeto] en la presencia de los ancianos.; no reclamar una posición alta, dejar que se ofrezca; poner primero a los demás.)

Diga a sus alumnos: **Vamos a leer dos versículos más que resumen lo anterior: Mateo 7:2 y 12.** Pida a sus alumnos que lean juntos esos versículos. Guíelos en la lectura al unísono. Diga: **Recordemos que:**

DEBEMOS RESPETAR Y SER CONSIDERADOS CON LOS DEMÁS, SIN IMPORTAR LA MANERA COMO ELLOS NOS TRATAN.

---

3 Aplicación de la lección

ESCENARIO

Lea lo siguiente a los alumnos:

Ernesto siempre había sido un niño hiperactivo. Siempre se metía en problemas durante el primero y segundo años escolares. No podía concentrarse en sus tareas escolares y causaba problemas a otros niños. El director de la escuela se cansó de tener a Ernesto en su oficina dos o tres veces cada semana. Ahora Ernesto ha crecido, es mucho más calmado, es un buen alumno y casi no se mete en problemas. Sin embargo, el director siempre piensa que él es culpable si comienza algún problema en la escuela. Se dirige a él en los pasillos de la escuela como si Ernesto fuera todavía el niño problema que era antes. Ernesto se siente provocado a portarse mal otra vez, o por lo menos a ser rudo con el director, si eso es lo que espera de todas maneras.

Pregunte a sus alumnos:

¿En qué sentido es injusta la situación de Ernesto? ¿Qué consejo le darían? Si estuvieran en la situación de Ernesto, ¿qué lecciones aprendidas en el tema de hoy les ayudarían? (Refiérase a la cita presentada en la sección, "Para el maestro". Puede parafrasearla para presentarla a los alumnos.)

Recuerden:

DEBEMOS RESPETAR Y SER CONSIDERADOS CON LOS DEMÁS, SIN IMPORTAR LA MANERA COMO ELLOS NOS TRATAN.

4 Compartiendo la lección

CÍRCULO DE DEDICACIÓN

Necesita:

- una tira de papel crepé, hilo o lana

Se necesita una tira de papel crepé, hilo o lana de unos tres a cinco centímetros de ancho. Pida a sus alumnos que se paren o sienten formando un círculo. Dé a uno de los alumnos una tira de papel crepé, hilo o lana. Pida a ese alumno que diga cómo puede mostrar respeto por alguien durante la semana (aliente en los alumnos expresiones de verdadera bondad cristiana, no simplemente formalismo hueco.) Cuando ese alumno haya dicho una manera en que se puede mostrar respeto y bondad, pida a todos los alumnos de la clase que digan juntos: "**Que el Señor te ayude y te bendiga**". Sujetando el extremo de la tira, el alumno pasará el rollo de papel crepé, hilo o lana al siguiente alumno. El alumno dirá entonces cómo puede mostrar respeto por los demás. La clase lo bendice con las mismas palabras: "**Que el Señor te ayude y te bendiga**" y entonces le pasará la tira al siguiente alumno, y así sucesivamente. Cuando todos los alumnos hayan tenido oportunidad de hacer lo mismo, eleve la siguiente oración de dedicación:

Dios nuestro, sabemos que tú deseas que usemos los talentos que nos has dado para ayudar a los demás. Podemos ver que el mostrar respeto puede unirnos como familia, así como la tira de papel crepé, hilo o lana nos une en un gran círculo. Ayúdanos a mostrar amor y respeto por los demás cada día. Amén

Diga a los alumnos:

Mientras permanecemos formando un círculo, cada uno dirá una forma específica de cómo va a mostrar bondad cristiana y respeto esta semana.

LIBRETO *"LOS MUCHACHOS DE LA RED"*

(Para la lección nº 10)

Darren: Hola a todos. Me fue muy bien en la playa.

Iván: Darren, que bárbaro. Y nosotros tuvimos otra nevada *(suspiro)*. ¿Dónde se escondió el verano?

Tendai: Hola, Darren. Pareces muy feliz hoy.

Iván: Es verdad. Me gustaría sentirme tan feliz como él.

Darren: Hay muchas cosas hoy por las cuales estar felices. Me va bien en la escuela. El clima todavía es tibio. ¿Qué te pasa, Iván?

Iván: El director de mi escuela… no lo entiendo.

Tendai: Iván, sé de lo que estás hablando *(sonríe)*. Yo tampoco puedo entender a mi director. ¿Qué sucedió?

Iván: Creo que podría ser más amable con nosotros, pero mi madre dice que tengo que respetarlo de todos modos.

Darren: ¡Qué problema! Pienso que la gente se debe ganar el respeto… ser tratados de la manera como ellos tratan a los demás.

Iván: Eso es lo que digo, pero mi madre me leyó un versículo en 1 Pedro acerca de honrar al rey.

Tendai: ¿Qué tiene que ver el rey con todo eso?

Iván: Tendai, ¿Yo creo que se trata en realidad de la regla de oro. ¿Recuerdas? "Todo lo que quieras que los hombres hagan contigo…"

Tendai: "…Hazlo tú con ellos". Eso echa por tierra la teoría de Darren acerca del respeto.

Darren: Supongo que sí. Realmente debemos tratar a los demás como deseamos ser tratados, no como ellos se merecen que los tratemos.

Tendai: Bueno, estoy seguro que eso no se aplica a mi hermana. *(Amplia sonrisa.)*

Darren: ¡O a mi hermano!

Iván: Yo creo que mi madre estaba tratando de decirme que los cristianos deben tratar a los demás con respeto, independientemente de la forma como los demás los traten.

Tendai: ¿Aun a las hermanas?

Iván: Sí, y hasta a los directores de escuela.

Oración y alabanza *

COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de gozo o tristeza que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Es por su gracia" (ver música y letra en la página 109).
"Dulce comunión" (*Himnario a*dventista, nº. 335).

MISIONES

Use el folleto *Misión para niños,* u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Deseamos compartir lo que tenemos con la familia de Dios, por eso damos nuestras ofrendas a fin de ayudar a la obra cristiana en otros países. Use la caja de la ofrenda que creó la semana pasada.

ORACIÓN

Pida a Dios que traiga un espíritu de comunidad y compañerismo sincero al estudiar la lección de hoy.

CLAUSURA

Pida a Dios que les enseñe, tanto a usted como a sus alumnos, a respetarse; y que los una como miembros de la familia de Dios.